

T.C
ÇEŞME KAYMAKAMLIĞI
Çağdaş Yaşam Ovacık İlk ve Ortaokulu Müdürlüğü

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrından ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Dogacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanım uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa taşım,
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk

“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



SÜREKLİ DEĞİŞEN VE SÜREKLİ GELİŞEN BİR DÜNYA;

“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder. “ (Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. İnsanoğlu, bu değişim sürecinde; hep iyiyi, güzeli, doğruyu ve mükemmeli aramak uğruna mücadelesini sürdürmüş ve sürdürmektedir. Tüm bu nedenlerle Çağdaş Yaşam Ovacık İlk ve Ortaokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Çağdaş Yaşam Ovacık İlk ve Ortaokulu olarak bizim misyonumuz; eğitim bölgemizdeki öğrencilerimizin, velilerimizin ve bütün vatandaşlarımızın gelişmesinde önder olmak, onlara liderlik etmektir.

Bu belge neticesinde, umarım devletimize faydalı, milletimize bağlı bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz. Milli Eğitim Bakanlığımızın hazırladığı “Stratejik Planlama Uygulama

Yönergesi” doğrultusunda, Çağdaş Yaşam Ovacık İlk ve Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan sekiz kişilik bir ekip tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan’da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Hedeflerimize ulaşabilmek için bu planlama çalışmalarında emeği geçen okulumuz Stratejik Planlama Ekibi’ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür eder , kendim ve ekibim adına aydınlık yarınlara olan inancımı belirtir ve saygılar sunarım.

Fisun KARDELEN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	23
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME	40
BÖLÜM VI : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44
EKLER:	44

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Fisun KARDELEN	Okul Müdürü
Sedef KANYILMAZ	Müdür Yardımcısı
Savaş YILMAZ	Öğretmen
Emine AYDIN	Okul Aile Birliği Başkanı
Songül YUMUŞAK	Okul Aile Birliği Temsilcisi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Sedef KANYILMAZ	Müdür Yardımcısı
Savaş YILMAZ	Öğretmen
	Öğretmen
	Öğretmen
Behiye KOCAMAN	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuzun bulunduğu Ovacık Köyü'nün köklü bir eğitim geçmişi vardır. Osmanlı İmparatorluğu döneminde köyde 2'si Rum 1'i Türk olmak üzere 3 tane okul bulunmaktaymış. Cumhuriyetimizin kuruluşundan sonra 1927 yılında tek derslikli, bağımsız işliğı olan bir okul devlet vatandaş işbirliğı ile yapılmıştır.(Günümüzde mülkiyeti köy tüzel kişiliğine ait olan bu bina buz fabrikası olarak kullanılmaktadır. İşlik yıkılmıştır.) Zamanla bu bina ihtiyaca yetmez olunca 1963 yılında 3 derslikli bir binanın yapımına başlanarak 1964 yılında eğitim öğretime açılmıştır.1986 yılında var olan binanın batı yönüne 4 derslikli ek binanın temeli atılarak su basman katı çıkılmış, ancak 2003 yılına kadar inşaat bu şekilde kalmıştır. Zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılması nedeni ile 2003 yılında yarım kalan bu inşaatın arka tarafına Çeşme Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneğı tarafından 4 derslik daha eklenerek bu gün kullanılan 8 derslikli bina inşa edilmiştir. Böylece 2004-2005 Eğitim Öğretim Yılından itibaren okulumuz Çağdaş Yaşam Ovacık İlköğretim Okulu adıyla eğitim öğretime açılmıştır. Yeni yapılan binada 8 derslik 1 müdür odası bulunmaktadır. 1964 yılında yapılan binada da; 1 anasınıfı, 1 bilişim teknolojileri laboratuvarı ve 1 spor odası ve 1 Fen Bilimleri dersliğı mevcuttur.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Çeşme			
Adres:	Ovacık mah. 7000 sok. no: 23/1 Çeşme /İZMİR	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/yxmw82tk		
Telefon	0 (232) 712 17 06	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	728770@meb.k12.tr 728813@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	cagdas-yasamovacikilkokulu@meb.k12.tr cagdas-yasamovacikortaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	728770 728813	Öğretim Şekli:	İkili		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : A Blok 1965 yılında B Blok 2004 yılında		Toplam Çalışan Sayısı	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	21	
	Erkek		Erkek	4	
	Toplam		296	Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 Yıl

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	3	3
Sınıf Öğretmeni	2	8	10
Branş Öğretmeni	2	7	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	4	21	25

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	10			

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
ANA SINIFI A	8	10	18	5/A	11	12	23
ANA SINIFI B	8	8	16	6/A	13	11	24
1/A	10	8	18	7/A	10	6	16
1/B	10	8	18	7/B	11	5	16
2/A	9	13	22	8/A	11	10	21
2/B	10	9	19	8/B	11	9	20
3/A	7	9	16				
3/B	9	7	16				
4/A	9	8	17				
4/B	9	7	16				

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24,0 Mb/sn

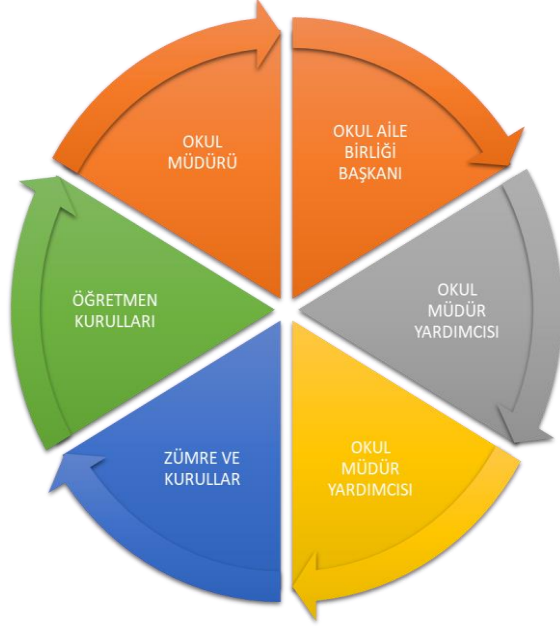
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2493	2568
2017	3310.16	1978.86
2018	6161.54	2851.38

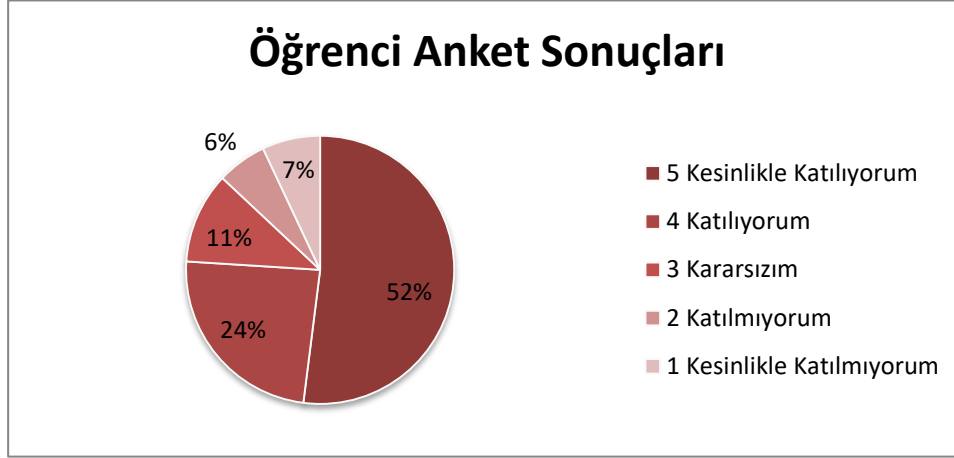
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları: (Bu ankete katılan öğrenci sayısı 50 dir)



Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

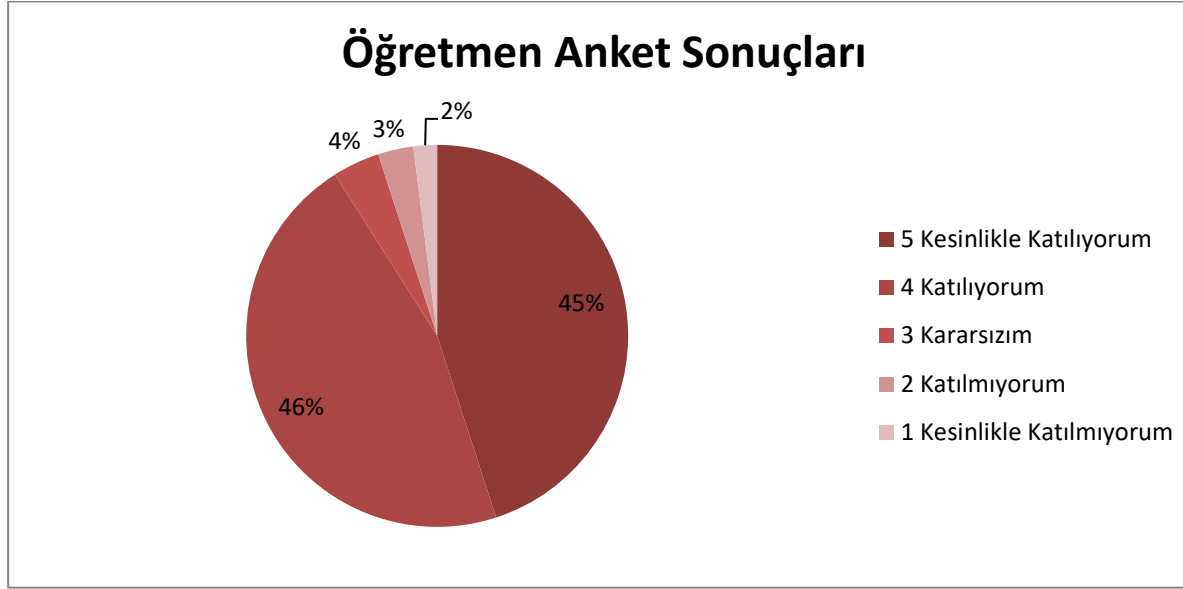
Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda yeterli temizlik personeli bulunmamaktadır.
- 2- Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz

Sıra No	MADDELER	5	4	3	2	1
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	70	18	8	2	2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	42	24	18	8	8
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	46	44	10	4	10
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	70	30	16	6	6
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	76	16	2	2	2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	40	28	18	6	6
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	66	20	6	4	4
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	54	28	8	4	6
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	58	26	4	4	8
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	84	8	12	14	4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	46	18	12	12	12
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	12	28	20	6	34
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15,62	24	8	6	6
YÜZDELİK ORTALAMA (%)		52	24	11	6	7

50 kişi													
	1. Soru	2. Soru	3. Soru	4. Soru	5. Soru	6. Soru	7. Soru	8. Soru	9. Soru	10 Soru	11. Soru	12. Soru	13. Soru
5. Kesinlikle katılıyorum	35	21	23	35	38	20	33	27	29	42	23	6	28
4. Katılıyorum	14	12	22	15	8	14	10	14	13	4	9	14	12
3. Kararsızım	0	9	0	0	1	9	3	4	2	0	6	10	4
2. Katılmıyorum	0	4	2	0	1	3	2	2	2	2	6	3	3
1. Kesinlikle katılmıyorum	1	4	5	0	2	3	2	3	4	2	6	17	3
TOPLAM	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Öğretmen Anketi Sonuçları: (Bu ankete katılan öğretmen sayısı 21 dir)



Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.

- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır

Olumsuz Yönlerimiz:

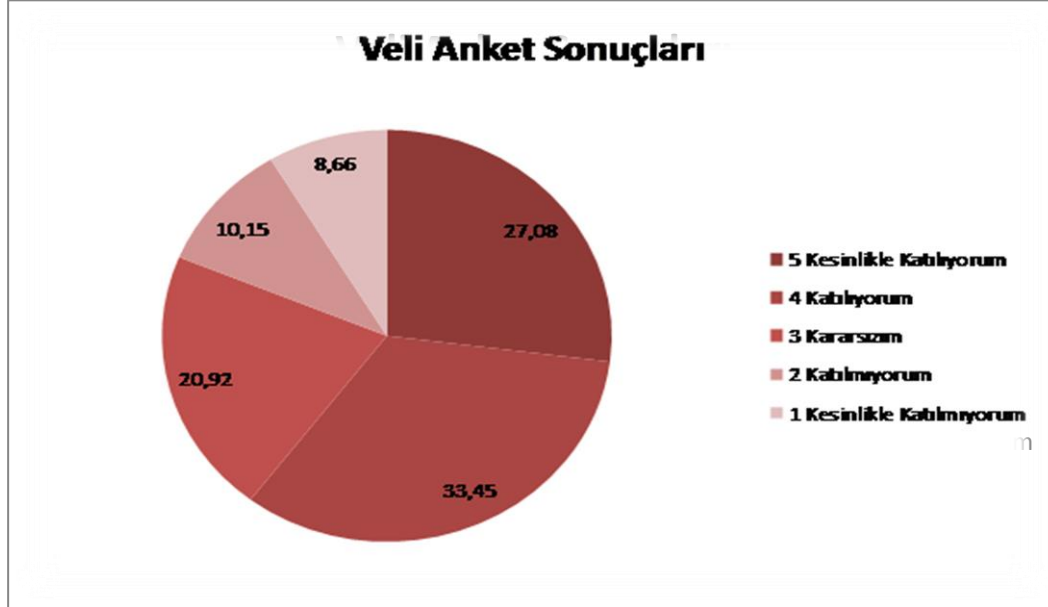
- 1- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli değildir.

Sıra No	MADDELER	5	4	3	2	1
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	47,6	47,6	0	47,6	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	52,3	38,0	4,7	0	4
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	42,8	57,2	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	57,1	38,0	4,7	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	47,6	47,6	4,7	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	23,8	38,0	9,5	23,80	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	38,0	52,3	4,7	4,76	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	38,0	4,76	4,7	0	4
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	57,1	42,8	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	57,1	42,8	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	52,38	38,0	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	19,04	4,76	19,0	4,7	9,5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	42,85	4,76	0	0	0
YÜZDELİK ORTALAMA (%)		44.28	44.38	4	6	1.34

21 kişi													
	1. Soru	2. Soru	3. Soru	4. Soru	5. Soru	6. Soru	7. Soru	8. Soru	9. Soru	10 Soru	11. Soru	12.Soru	13. Soru
5. Kesinlikle katılıyorum	15	11	9	12	10	5	8	8	12	12	11	4	9
4. Katılıyorum	5	8	12	8	10	8	11	10	9	9	8	10	10
3. Kararsızım	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	4	0
2. Katılmıyorum	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	1	0
1. Kesinlikle katılmıyorum	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0
TOPLAM	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Veli Anketi Sonuçları: (Bu ankete katılan veli sayısı 25 dir.)

Grafikte % ' lik dilimler gösterilmiştir.



Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.

4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.

5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

Olumsuz Yönlerimiz:

1- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız

2- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.

Sıra No	MADDELER	5	4	3	2	1
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	28	44	24	4	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	24	48	16	8	4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	12	36	32	4	16
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	24	32	32	8	4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanır.	48	32	4	4	12
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	16	20	24	16	24
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	28	36	24	4	8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını takip ediyorum.	36	40	8	8	8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	36	36	20	4	4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	36	28	16	16	4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	36	36	12	8	8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	20	24	24	20	12

13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	8	12	36	28	16
YÜZDELİK ORTALAMA (%)		27,08	33,45	20,92	10,15	8,42

	1. Soru	2. Soru	3. Soru	4. Soru	5. Soru	6. Soru	7. Soru	8. Soru	9. Soru	10 Soru	11. Soru	12.Soru	13. Soru
5. Kesinlikle katılıyorum	7	6	3	6	12	4	7	9	9	9	9	5	2
4. Katılıyorum	11	12	9	8	8	5	9	10	9	7	9	6	3
3. Kararsızım	6	4	8	8	1	6	6	2	5	4	3	6	9
2. Katılmıyorum	1	2	1	2	1	4	1	2	1	4	2	5	7
1. Kesinlikle katılmıyorum	0	1	4	1	3	6	2	2	1	1	2	3	4
TOPLAM	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazlalığı.
Çalışanlar	Çalışanların motivasyon düzeylerinin düşük olması.
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması,
Donanım	Okulumuzun teknolojik alt yapısının yeterli olmaması
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Hizmetiçi eğitimlerin etkinliklerin istenen düzeyde olmaması
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,yarışmalara katılımın yeterli olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Okul ,eski evlerin ,yıkılarak modern yapıların yapılıyor olması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Okulun yıkılıp yeniden yapılacağı ile ilgili düşünceler.
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik ve göç.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Öğretmen yeterlilikleri(Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Okuma kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Çağdaş Yaşam Ovacık İlk ve Orta Okulu olarak Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve Atatürk ilkelerine bağlı, çağdaş ve her alanda öncü kaliteli, mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmek için VARIZ.

VİZYONUMUZ

Eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten , sürekli gelişen, nitelikli, yenilikçi, her bakımdan en kaliteli ve başarılı bireyler yetiştiren bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılâplarını en büyük yol göstericimizdir.
2. Yaşadığımız coğrafyanın tarihi ve kültürel öneminin farkındayız.
3. Birlik ve beraberliği önemseriz, geleceğimizi şekillendirirken köklerimizle bağ kurmanın önemini biliriz.
4. Fırsat eşitliğini gözetiriz
5. Demokrasi bilincinin en iyi şekilde vermeye çalışırız.
6. Farklılıklar zenginliğimizdir.
7. Öğrenmenin yenilik ve gelişme için fırsat olduğunu biliriz.
8. Zamanın değerini biliriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1.1:

Okul öncesi eğitim çağındaki tüm öğrencilerimizin okula erişimi sağlanarak bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak gelişmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%90	%92	%93	%95	%97	%100
PG.1.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%90	%100	%100	%100
PG.1.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	80	180	250	300	350	400

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sedef KANYILMAZ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sedef KANYILMAZ	Her ayın son haftası
1.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.1.5	Hayatboyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağı tespit edilecek.	Sedef KANYILMAZ	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2.1:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. 1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.a	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	220	230	240	245	250	255
PG.2.1.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	73,8	78	83	88	90	90
PG.2.1.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	20	20	20	20
PG.2.1.1.d	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	100	100	100	100	100
PG.2.1.1.e	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%10	20	25	25	25	25
PG.2.1.1.f	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%2	0	0	0	0	0
PG.2.1.1.g	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.1.h	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
PG.2.1.1.ı	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	50	60	100	100	100	100
PG.2.1.1.i	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	180	180	200	200	200	200
PG.2.1.1.j	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	60	90	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.1	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
2.1.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE

Stratejik Amaç 2.2:

Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyesini arttırmak.

Stratejik Hedef 2.2.1.

Okulda çocuk oyunları planlanarak; 2017-2018 yılında 0 olan çocuk oyunları faaliyetlerinin 2019 eğitim-öğretim yılından başlamak üzere, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün " ÇİZGİ PROJESİ " ışığında, her yıl arttırılarak, etkinlik turnuvaları yapmak, velilerin de katılımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.a	Düzenlenen oyun alanı sahası	0	4	5	5	7	7
PG.2.2.1.b	Düzenlenen etkinlik (sosyal faaliyet) sayısı	1	4	5	6	7	8
PG.2.2.1.c	Etkinliklere katılan Veli sayısı	0	85	100	140	160	185

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.1.	2018-2019 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci ve Veli katılımı sağlanacaktır.	Muammer ALKOR	Nisan 2019
2.2.1.2	2019-2020 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci ve Veli katılımı sağlanacaktır.	Kader AKTAŞ	Eylül 2019- Kasım 2020
2.2.1.3	Okulda sınıflar arası çocuk oyunları, yarışmalar vb. turnuvalar düzenlenecektir.	Aylin USUL	Mayıs (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.a	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacak.	110	120	122	128	130	140

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Sedef KANYILMAZ	Her yıl Şubat-Mart Ayı.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3.1: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.1: 2019-2023 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak, ihtiyaçların planlı dağılımını yapmak, mevcut kaynaklarını nitelik olarak geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.a	Çatının Onarılması	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.1.b	Tuvaletlerin Onarılması	10	7	5	4	3	1
PG.3.1.1.c	Bilgisayarların Yenilenmesi	4	2	2	3	3	3
PG.3.1.1.d	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.1.	Çatının Onarılması (Okul İmkaları)	Fisun KARDELEN	2019-2021
3.1.1.2	Tuvaletlerin Onarılması (Okul İmkanları)	Fisun KARDELEN	2019-2020
3.1.1.3	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması (Okul İmkanları)	Fisun KARDELEN	2022-2023
3.1.1.4	Bilgisayarların Yenilenmesi (Okul İmkanları)	Fisun KARDELEN	2020-2021
3.1.1.5	Kamera sisteminin yenilenmesi (Okul Aile Birliği)	Emine AYDIN	2009-2021
3.1.1.6	Kalorifer kazanının yenilenmesi.	Fisun KARDELEN	2021-2023

Hedef 3.1.2 Okuldaki güvenlik tedbirleri arttırılacak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.2.a	Okuldaki mevcut kapı pencere güvenlik aparatı	0	6	30	30	30	30
PG.3.1.2.b	Ters yöne açılan kapı sayısı	6	2	0	0	0	0
PG.3.1.2.c.	Okul bahçesinde kullanılabilir durumdaki kapı sayısı(ön ve arka kapılar)	0	0	1	2	2	2
PG.3.1.2.d	Okulda ihtiyaç duyulan güvenlik kamerası sayısı	2	2	0	0	0	0

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2.1.	Okulda iş sağlığı ve güvenliğini tehdit edebilecek unsurlar düzenli kontroller yapılarak belirlenecek, tedbir alınacak	Okul Aile Birliği, Okul İdaresi	Her Eğitim Öğretim Dönemi Başı
3.1.2.2	Kapı ve pencerelere güvenlik aparatları takılacak	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Şubat Aralık 2019
3.1.2.3	Bahçe kapıları tamir edilerek vatandaşın okul bahçesini kontrolsüz kullanımını engellenecek.	Okul Aile Birliği, Okul İdaresi	Şubat Aralık 2019
3.1.2.4	Okula iki adet daha güvenlik kamerası yerleştirilerek kör nokta durumunda olan alanlar izlenebilecek.	Okul Aile Birliği, Okul İdaresi	Şubat Aralık 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe(Okul Aile Birlikleri)	33000	35000	37000	39000	41000	185000
Milli Eğitim Katkısı	19000	21000	23000	25000	27000	115000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Kantin)	6000	7000	8000	9000	10000	40000
TOPLAM	58000	63000	68000	73000	78000	340000

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe	29474	30000	31000	32000	33000
Valiliklerin ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	6000	6500	7000	7500

HEDEF -EYLEM	AMAÇ- HEDEF- EYLEM NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
	AMAÇ 1.1						
HEDEF	1.1.1						
EYLEMLER	1.1.1.1	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	1.1.1.2	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	1.1.1.3	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	AMAÇ 2.1						
HEDEF	2.1.1						
EYLEMLER	2.1.1.1	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	2.1.1.2	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	2.1.1.3	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
HEDEF	2.1.2						
EYLEMLER	2.1.2.1	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	2.1.2.2	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50

	2.1.2.3	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	AMAÇ 2.2						
HEDEF	2.2.1						
EYLEMLER	2.2.1.1	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	2.2.1.2	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	2.2.1.3	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	AMAÇ 2.3						
HEDEF	2.3.1						
EYLEMLER	2.3.1.1	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	2.3.1.2	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	2.3.1.3	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	2.3.1.4	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	2.1.3.5	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	AMAÇ 2.4						
HEDEF	2.4.1						
EYLEMLER	2.4.1.1	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	2.4.1.2	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50

	2.4.1.3	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	2.4.1.4	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	AMAÇ 3.1						
HEDEF	3.1.1						
EYLEMLER	3.1.1.1	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	3.1.1.2	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	3.1.1.3	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
HEDEF	3.1.2						
EYLEMLER	3.1.2.1	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	3.1.2.2	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	3.1.2.3	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	3.2.2.4	1231.21	1285.71	1339.29	1392.86	1446.43	6695.50
	TOPLAM	34474	36000	37500	39000	40500	187474

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan performans göstergeleri doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.